

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Сулопаров

« _____ » 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.03 Психология личности и профессиональное
самоопределение**
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

ППКРС: 11675 Повар

Квалификация – повар 3 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год и 10
месяцев на базе основного общего
образования

Асбест, 2024

Адаптированная программа **Психология личности и профессиональное самоопределение** профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (рабочих, должностей служащих) по профессии **11675 «Повар»** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований: Профессионального стандарта 16675 «Повар» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2022г. №113-н); Методических рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Караева Н.Р., преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Рассмотрено на заседании

ПЦК укрупненной группы специальностей

43.00.00 Сервис и туризм

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель ПЦК  И.В.Лаврентьева

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол № 4 от «30» августа 2024 г.

Председатель  Н.Р. Караева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОопРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующей социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16675 Повар.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение относится к рабочим программам дисциплин адаптационного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- Основные принципы и технологии выбора профессии;
- Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- Планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 46 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 46 часов, из них: лекционные занятия – 30 часов; практические занятия – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1	
	Задачи предмета «Психология личности и профессиональное самоопределение».		
	Требования к усвоению программы.		
	«Почему я выбрал профессию повара» Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Стадии становления профессионала. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий.	2	
	Мини-сочинение «Почему я выбрал профессию повара»	1	1
Тема 1.2. Профотбор профессиональная пригодность.	Практическое занятие Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности. Анкета «Мои интересы»	1	1
	Содержание учебного материала Профессиональные типы личности. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии.	1	
Тема 1.3. Технология выбора профессии.	Практическое занятие Методика « Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова.	1	1
	Содержание учебного материала	2	
	Основные принципы и технологии выбора профессии. Современный рынок труда. Понятие конкурентоспособности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление личной профессиональной перспективы	1	
Раздел 2.	Практическое занятие Анализ рынка труда города Асбеста (объявления о вакансиях в печатных изданиях города и сайтов в сети Интернет).	1	1

Тема Психология личности	2.1.	Содержание учебного материала	1	
		Понятия: личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение.		
		Составление опорного конспекта «Структура личности. Свойства и индивидуально- типологические особенности личности»	1	
		Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	1	
		Практическое занятие Тренинг «Кто есть кто?»	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Моя личность и будущая профессия»	1	
Тема 2.2. Психика человека и психические процессы		Содержание учебного материала	2	
		Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические состояния. Свойства психики.		
		Практическое занятие Упражнения и игры на развитие психических процессов	1	1
		Содержание учебного материала Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Приемы развития психических процессов.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: Виды памяти. Виды внимания.	1	
		Практическое занятие Упражнения и игры на развития мышления, памяти и внимания.	1	1
Тема 2.3. Характер структуре личности.	2.3.	Содержание учебного материала	2	
		Характер в структуре личности. Понятие характера, структура, физиологические основы характера, черты характера.		
		Диагностическая методика «Акцентуации характера». Анализ собственного характера, типа темперамента по методике Айзенка	1	
		Практическое занятие Понятие эмоций, их функции свойства. Арт-терапия: «Раскрой свои чувства».	1	1
Тема Характерологическ	2.4.	Содержание учебного материала Критерии профессионального выбора.	1	1

ие особенности профессионала.	Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики-стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проективная методика «Человек, который срывает яблоко».	1	
	Практическое занятие Роль современных средств массовой информации(СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.	1	1
Тема 2.5. Задатки и способности человека.	Содержание учебного материала Задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Методика «Профассоциации».	1	
	Практическая работа №26. Тест «Я и моя профессия»	1	1
Раздел 3.			
Тема 3.1. Кризисы и конфликты в жизни человека	Содержание учебного материала Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности.	1	
	Содержание учебного материала Кризисы и конфликты в жизни человека. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	1	
	Практическое занятие № 29. Решение ситуационных задач по теме «Конфликт»	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тренинговое занятие: Разрешение и профилактика конфликтов.	1	
Тема 3.2. Этапы профессионального развития	Содержание учебного материала Этапы профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональное мастерство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности»	1	
	Практическое занятие Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	1

Тема 3.3. Портрет профессионала	Содержание учебного материала	1	
	Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.		
	Практическое занятие №34. Профессиография и профессиограмма.	1	1
	Содержание учебного материала Профессиональное долголетие.	1	
	Практическое занятие Социально-психологический портрет профессионала.	1	1
Обязательная учебная нагрузка (всего)		46	16
В том числе практическая работа		16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.

Психология. Учебник и практикум для СПО/под общ. ред. А.С.Обухова.—М.: Юрайт. 2019. 404 с.

Немов Р.С. Общая психология. Учебники практикум для СПО. В3-х томах. Том 2. В4-х книгах. Книга 2. Внимание и память.—М.: Юрайт. 2019. 262 с.

Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.—М.: Юрайт. 2019. 152 с.

Дополнительные источники:

Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи/ В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. №4. С. 99—105.

Нос И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.—336 с.

Интернет-ресурсы:

Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>

Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». <https://academia-moscow.ru/>

Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные: -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной психологической науки; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p>	<p>Написание сообщений Практические задания Устный опрос</p>
<p>Метапредметные: Развивать самостоятельность; оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства; Самостоятельные работы Практические работы Выступление с сообщением, докладом, презентацией</p>	<p>Самостоятельные работы Практические работы Выступление с сообщением Устный опрос</p>

<p>Предметные:</p> <p>Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</p> <p>-правила выбора профессии;</p> <p>-понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;</p> <p>понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:</p> <p>-понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;</p> <p>Значение творческого потенциала человека, карьеры.</p> <p>О смысле и значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>О современных формах и методах организации труда;</p> <p>О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;</p> <p>О предпринимательстве;</p> <p>О рынке труда.</p>	<p>Устный (письменный) опрос</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p>
--	---

5. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.1607 № 03-463 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на

контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.